

Pædagogisk tilsyn i daginstitutioner 0-6 år

Østervejs Børnehus

Fredensborg Kommune 2024

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn	3
2 STRUKTUREL KVALITET	5
2.1 Organisering af børnegruppen	5
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse og efteruddannelse	7
2.4 Andre rammevilkår	8
3 PROCESKVALITET	10
3.1 Årets fokusområde: Leg	10
3.2 Relation og nærværende samspil – børn i udsatte positioner	10
3.3 Kommunikation og sprog og fysisk indretning	11
3.4 Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer	12
3.5 Pædagogik i rutinerne – selvhjulpenhed og nærvær og samspil	13
3.6 Systematik, metoder og evalueringskultur	14
4 RESULTATKVALITET	16
4.1 Sprog Trappen	16
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	17
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	17
4.2 Fokuspunkter og det videre arbejde med det pædagogiske tilsyn	18
5 SAMMENFATNING	20

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, organisering af børnegruppen og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Område:

Fredensborg

Dagtilbud:

Østervej

Dato og tidspunkt for observation:

1. september 2024

Dato for tilbagemeldingssamtale:

1. oktober 2024

Tilstede:

daglig leder, Annitta Konge
områdeleder, Sidsel Vang

Dato for p-møde:

1. oktober 2024

Pædagogisk konsulent:

Susanne Søholt

Det anbefales at dagtilbuddet læser 'Formål og Ramme for Det Pædagogiske Tilsyn, Dagtilbud 0-6 år i Fredensborg Kommune', før de gennemgår nærværende tilsynsrapport.

1.1 Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn

Hvordan er der arbejdet med anbefalingerne fra sidste tilsyn?

Kommentarfelt til den pædagogiske konsulent:

Anbefalinger der blev givet ved sidste tilsyn:

- Inddrag gerne børnene: Både når I henter materialerne, men også i udførelsen, så I ikke overtager legen, men i højere grad understøtter den.
- Drøft løbende, gerne med afsæt i udarbejdede praksisfortællinger, hvordan aktiviteter og samspil bliver til.

- Drøft løbende, særligt med øje for nye medarbejdere og vikarer, hvilke strategier/handlinger man kan iværksætte hvis børn har brug for hjælp i leg, hvordan man kan hjælpe et barn som går alene rundt ind i et fællesskab med andre børn mv.
- Vuggestue: Drøft gerne hvordan I, i endnu højere grad kan understøtte det sproglige læringsmiljø under måltidet. I kan evt. udarbejde dialogspørgsmål/dialogbobler og ophænge disse som sprogunderstøttende nudging. Børnehave: Indretning indendørs kan med fordel kvalificeres, så der i endnu højere grad er gode afgrænsede og tematiserede legeområder med tydelig visualisering af væggene. Udeområdet – De tematiserede huse kan med fordel visualiseres. Drøft strategi for, hvordan I kan sikre at alle børn får længerevarende dialoger, og ikke kun de børn der selv henvender sig eller går for sig selv. I kan med fordel i endnu højere grad stille legetøj og materialer indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter. Også her kan I med fordel inddrage børnene.

Hvordan har dagtilbuddet arbejdet med anbefalingerne?

Institutionen har og er fortsat i gang med at arbejde med ovenstående anbefalinger, hvor flere af punkterne fortsat er aktuelle.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Organisering af børnegruppen

Organisering af børnegruppen handler om, hvordan dagtilbuddet har sammensat børnegruppen fx i aldersopdelte eller aldersintegrerede stuegrupper. Den daglige leder beskriver dagtilbuddets pædagogiske overvejelser i forhold til valg af organisering.

Organisering af børnegruppen

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Stuerne er funktions opdelt og tre gange om ugen er stuerne aldersopdelt. Huset har en vuggestue og to stuer i børnehaven.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	det fungerer fint i de mindre grupper er det muligt at møde alle børn der de er i deres udvikling og læring.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

De mindre grupper giver mulighed for os at møde alle børn i deres udvikling og læring - det giver os mulighed for at samle adækvat data til at i fælleskab følge op og videreudvikle strategier. At organisere grupperne både aldersopdel og aldersintegreret - er afgørende for at kunne bygge relationer og fællesskaber med afsæt i børnenes udviklingszoner.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Den overordnede fordeling af børnegruppen er hensigtsmæssigt organiseret.

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	der er lavet reparation og udbedringer - og det sker løbende med det der opstår.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Der manglede et skilt på mødes pladsen. det er ca 1 år siden og ny inspektion anmeldt de kommer mandag den 22 april 2024
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi arbejder i hverdagen aktivt med at de fysiske rammer kan møde børnenes nysgerrighed, fantasi og idéer uden at gå på kompromis med sikkerheden.

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.3 Uddannelse og efteruddannelse

I Fredensborg Kommune er det politisk besluttet, at der minimum skal være 50 % professionsuddannede pædagoger i dagtilbuddene.

Forskning viser, at systematisk kompetenceudvikling af personalet har en positiv effekt. Kompetenceudvikling understøtter det pædagogiske personales refleksion over egen praksis, så de kan se, hvor de er stærke inden for feltet, og hvor der er rum for forbedringer. Fredensborg Kommune tilrettelægger løbende kompetenceudvikling af det pædagogiske personale i dagtilbuddene.

Blandt hele pædagoggruppen, notér hvor mange der har gennemført diplomforløb inden for:

1. Leg, Kreativitet og Læring
2. Praktikvejleder til pædagoguddannelsen
3. Den pædagogiske læreplan og udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud
4. Tidlig indsats i dagtilbud i de første leveår for børn i udsatte positioner

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	5	diplom tidlig indsats diplom faglig fyrtårn diplom leg, kreativitet og læring
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	vi har MED-Udvalg og en TRIO- (TR FOA, TR BUPL og områdeleder.

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	
--	----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Der er på nuværende tidspunkt en fordeling af uddannelsesniveau der gør det muligt at de faglige refleksioner kan foretages i det "rum" der praktik og teori tangerer hinanden-

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er en god fordeling i personalegruppens uddannelsesniveau i tråd med Kommunens politik.

2.4 Andre rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Vi har det løbende på p-møde
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

"Andre rammevilkår" er alle vilkår vi løbende retter blikket mod på årets p- møder og uddannelser (førstehjælp) i området.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er god opmærksomhed, viden og procedure i forhold til måltidspædagogik, hygiejne og sikkerhed.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at vurdere proceskvaliteten udfører en pædagogisk konsulent observationer i dagtilbuddet.

3.1 Årets fokusområde: Leg

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det pædagogiske personale inviterer børnene til at bruge fantasien, og fantasierer sammen med børnene.
- Det pædagogiske personale skaber plads til forskellige typer af leg, og bruger indretning af rum til at understøtte legen.
- Det pædagogiske personale griber børnenes legeinitiativer.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på, at nogle børn skal guides meget konkret i legen.
- Det pædagogiske personale skaber rum for, at børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.
- Det pædagogiske personale organiserer sig, så de kan fordybe sig i leg med børnene.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Der ses eksempler på, at det pædagogiske personale er til stede i børns leg fx hvor en voksen hjælper en lille gruppe børn med at bygge en hule. Her støtter og hjælper den voksne børnene med at finde løsninger på uenigheder, ved at være nysgerrig og hjælpe børnene med at finde løsninger.
- Det pædagogiske personale skaber plads til forskellige typer af leg, og bruger i nogen grad indretning af rum til at understøtte legen. fx ses der legemanskripter ophængt ved legeområder, så det pædagogiske personale kan hjælpe børnene i gang med lege.
- På legepladsen faciliterer det pædagogiske personale en aktivitet for et større fællesskab. Der opstår en del konflikter blandt børnene, som de voksne enten ikke ser eller har svært ved at løse, som følge af de mange behov som opstår under aktiviteten.

Anbefaling:

På legepladsen ses der behov for at opdele børnene i mindre grupper, så de voksne have mere opmærksomhed for det enkelte barns behov, og i højere grad understøtte legen.

3.2 Relation og nærværende samspil – børn i udsatte positioner

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale har øje for at alle børn er en del af et børnefællesskab, der giver lige muligheder for deltagelse fx ved at inddrage de børn, der ikke selv formår at komme ind i legen, hjælpe børn der går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i en leg eller aktivitet.
- Det Pædagogiske personale justerer sig efter barnet, venter på barnet samt sikrer at barnet er trygt i børnefællesskabet.

- Det Pædagogiske personale understøtter barnets oplevelse ved at sætte ord på barnets følelser og udtryk for at undersøge, om de har forstået barnet korrekt.
- Det pædagogiske personale er legende i deres samspil for at øge alle børns deltagelsesmuligheder ved at skabe en legende stemning. Fx hvis det er svært at tage en støvle på, leger den voksen at støvlen er en drillepind.
- Det pædagogiske personale viser omsorg, er smilende, lydhør og imødekommende overfor alle børn, er ansigt til ansigt med børnene og viser de kan lide børnene.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Der ses eksempler på, at det pædagogiske personale justerer sig efter barnet, venter på barnet samt sikrer at barnet er trygt i børnefælleskabet. Hvor der andre steder kan være mere fokus på det.
- Det Pædagogiske personale understøtter barnets oplevelse ved at sætte ord på barnets følelser og udtryk for at undersøge, om de har forstået barnet korrekt.
- Der ses eksempler på, at det pædagogiske personale er legende i deres samspil for at øge alle børns deltagelsesmuligheder ved at skabe en legende stemning.
- Det pædagogiske personale viser ofte omsorg, er smilende, lydhør og imødekommende overfor alle børn, er ansigt til ansigt med børnene og viser de kan lide børnene. fx ifm. forberedelse af formiddagsmad, i aktivitet med modellervoks.
- Der observeres enkelte situationer, hvor en voksen bliver irettesættende frem for at være handleanvisende.

Anbefaling:

Hav fokus på jeres organisering og positionering, så I sikrer mulighed for at kunne justerer jer efter børnene.

Drøft løbende hvordan I sikrer, at I er handleanvisende frem for irettesættende.

3.3 Kommunikation og sprog og fysisk indretning

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger, de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål og giver plads til barnets oplevelser og fortællinger samt undgår at tale over hovedet på børnene.
- Det pædagogiske personale iværksætter aktiviteter, der motiverer børnene og giver anledning til kommunikation og kontakt samt, har fokus på også at inddrage de børn der kommer mindst til orde.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene i grupper med en sammensætning der giver de børn, der har særligt behov for at øve og udforske sproget mulighed for at ytre sig i både leg, aktiviteter og rutiner.
- Personalet lytter til børnene og henvender sig til alle børn i en positiv udvekslende tone, med hensyn til børns sproglige udvikling samt sprogforståelse, de taler med børnene fremfor til børnene.
- Indretning indenfor. Der er gode afgrænsede og tematiserede legeområder med tydelig visualisering på fx væggene. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.
- Indretning udenfor. Der er gode afgrænsede og tydelige tematiserede legeområder udenfor evt. understøttet med visualisering. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Det pædagogiske personale indgår jævnligt i nærværende samspil og længerevarende dialoger.
- Der ses eksempler på, at det pædagogiske personale iværksætter aktiviteter, der motiverer børnene og giver anledning til kommunikation og kontakt samt, har fokus på også at inddrage de børn der kommer mindst til orde.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene i grupper med en sammensætning der giver de børn, der har særligt behov for at øve og udforske sproget mulighed for at ytre sig i både leg, aktiviteter og rutiner. Dette ses fx ifm. samling, hvor den voksne faciliterer dialog omkring navnerunde, rim og remser, og sange. Der er rig dialog, og høj inddragelse af børnenes perspektiver.
- Personalet lytter ofte til børnene og henvender sig til alle børn i en positiv udvekslende tone, med hensyn til børns sproglige udvikling samt sprogforståelse.
- Indretning: Der er i nogen grad afgrænsede og tematiserede legeområder med tydelig visualisering på fx væggene. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.

Anbefalinger:

I kan nogle steder kvalificere jeres legeområder, så det er tydeligere hvad man kan og i hvilke rum. Vær ligeledes opmærksom på, at legeområder med høj aktivitet og rolig aktivitet med fx bøger skal være adskilt.

3.4 Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale tilpasser læringsmiljøet så det hele dagen giver mening for børnene.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene med øje for børnenes forskellige forudsætninger.
- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det pædagogiske personale fordeler sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene.
- Det pædagogiske personale hjælper børnene i konflikter og uenigheder, ved at være nysgerrige og undersøgende fremfor at vurdere og ved at hjælpe børnene med at komme positivt videre i et børnefælleskab.
- Der er gjort klar til dagen. Der er stolet ned, legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Der ses eksempler på, at det pædagogiske personale fordeler børnene med øje for børnenes forskellige forudsætninger. Andre steder ses der eksempler på, at det bliver svært for det pædagogiske personale at understøtte leg og fællesskab, når børnene er i en større gruppe.
- Der ses eksempler på, at pædagogiske personale hjælper børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det ses ofte, med få undtagelser at det pædagogiske personale fordeler sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene.
- Der ses eksempler på, at det pædagogiske personale hjælper børnene i konflikter og uenigheder, ved at være nysgerrige og undersøgende fremfor at vurdere og ved at hjælpe børnene med at komme positivt videre i et børnefælleskab.

Anbefaling:

Fordel jer i mindre grupper, så I sikrer, at I kan understøtte børnene i at indgå i fællesskabet.

I kan med fordel i højere grad gøre klar til dagen. Sørg for der er stolet ned, og at legetøj og materialer er sat indbydende frem.

3.5 Pædagogik i rutinerne – selvhjulpethed og nærvær og samspil

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Forberedelse og involvering

- Det ses at de voksne forbereder og involverer børnene ved bl.a. at kommunikere verbalt og visuelt så alle børn ved, hvad de skal lave, hvor de skal være og hvem de skal være sammen med.

Organisering med fokus på selvhjulpethed

- Det ses at de voksne fordeler sig og deler børnene op i grupper, så de via nærværende samspil kan understøtte børnenes selvhjulpethed som fx i:
 - Garderoben: Børn tager selv tøj af og på, får mulighed for at hjælpe hinanden mv.
 - Badeværelset: Børn kravler selv op og ned fra puslebordet evt. med hjælp, tager selv ble af om muligt, vasker hænder mv.
 - Før, under og efter måltidet: Børnene er med til at hente vogn, dække bord, de kravler så vidt muligt selv op på og ned fra stolene, hjælper hinanden, rydder af efter måltidet mv.
 - Til og fra legeplads eller tur: Børnene hjælper med at hente materialer, pakke turtaske, gøre klar og rydde op mv.

Relation og fælles tredje

- Det pædagogiske personale giver tid til at være nærværende i deres samspil med børnene og bruger rutinerne som et fælles tredje, hvor de skaber fordybelse sammen med børnene som fx i situationerne i badeværelset, i garderoben, før, under og efter måltidet, når de går på legepladsen eller på tur og i mikro-overgange, dvs. hvor børn går fra én aktivitet til den næste, osv.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Der ses et fint eksempel på, hvordan en voksen bruger hverdagens rutiner som et "fælles tredje" til at skabe læring og fællesskab blandt børnene. Den voksne tager initiativ til at involvere børnene i forberedelsen af formiddagsmaden, hvilket skaber mulighed for samarbejde og socialt samspil. Dette ses fx ift. hvordan den voksne inddrager børnene i en række opgaver: Først med at vaske hænderne, og senere med at skylle æbler og hjælpe hinanden med at bære kurve. Det, der gør dette eksempel til et "fælles tredje", er netop, hvordan den voksne bruger en konkret opgave – at forberede formiddagsmad – som en ramme for at skabe relationer og læring, samtidig med at børnene får indblik i rutiner og samarbejde.
- Andre steder ses der tendens til, at hverdagens rutiner bliver af mere praktisk karakter end fokus på det fælles tredje. fx bliver overgangen fra legeplads til frokost forbundet med en lang ventetid for børnene.

Anbefaling:

Drøft hvordan I sikrer, at hverdagens rutiner organiseres på en måde, så I har mulighed for at indgå i nærværende samspil med børnegruppen.

Inddrag børnene i hverdagens rutiner fx borddækning, støt børnene i selv at smøre deres mad, rydde af bordet mv. således at hverdagens rutiner bliver et fælles tredje.

3.6 Systematik, metoder og evalueringskultur

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Fremlægges af dagtilbuddet til tilbagemeldingssamtalen

- Giv eksempler på, hvordan I anvender dataindsamling fra sprogtrappen, dagtilbudstermometeret, daglig praksis fx praksisfortællinger, observationer af børnene og hinanden, til at planlægge eller justerer praksis.
- Giv eksempler på, hvordan I løbende inddrager børnenes perspektiver i planlægning og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø.
- Hvordan anvender I metoder til at understøtte og udvikle børns sproglige, sociale og emotionelle udvikling, fx sproggaven, legemanuskripter og fri for mobberi?
- Hvordan understøtter lederen implementering af kompetenceforløb, uddannelse og kurser samt, hvordan understøtter lederen løbende refleksion og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan arbejder lederen systematisk med ledelse tæt på fx ved hjælp af observation, feedback, deltagelse i aktiviteter eller andet?
- Hvordan samarbejder I med forældre om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan skaber I tryk hos børn og forældre og hvordan samarbejder I med alle forældrene om børnenes overgange fra hjem til dagtilbud og til SFO og skole? Og hvilken systematik har I omkring dette arbejde?

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Institutionen arbejder fx med sprogtrappen, til at planlægge og justere praksis i forhold til børnenes zone for nærmeste udvikling. fx er der fokus på løbende evaluering af de enkelte læringsrum ift. børnenes perspektiver og fællesskaber.
- Børnenes inddrages i planlægning af det pædagogiske læringsmiljø i forhold til interesser.
- Institutionen anvender sproggaven, bedre venner og legemanuskripter til at understøtte og udvikle børns sproglige, sociale og emotionelle udvikling.
- Den daglige leder understøtter implementering af kompetenceforløb, uddannelse og kurser ved at give plads til det ved møder samt, at understøtte løbende refleksion og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø fx gennem PLF (professionelle læringsfællesskaber) grupper.
- Den daglige leder arbejder med ledelse tæt på, ved fx ved at deltage i praksis og her give feedback på det pædagogiske læringsmiljø.
- Institutionen samarbejder med forældre om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse fx med afsæt i barnets sprogtrappevurdering ift. hvordan de bedst kan understøtte barnet.
- Der er tæt samarbejde med forældrene ift. overgange fra hjem til dagtilbud og til SFO og skole. der er et tæt og systematisk samarbejde med den lokale skole.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprog Trappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

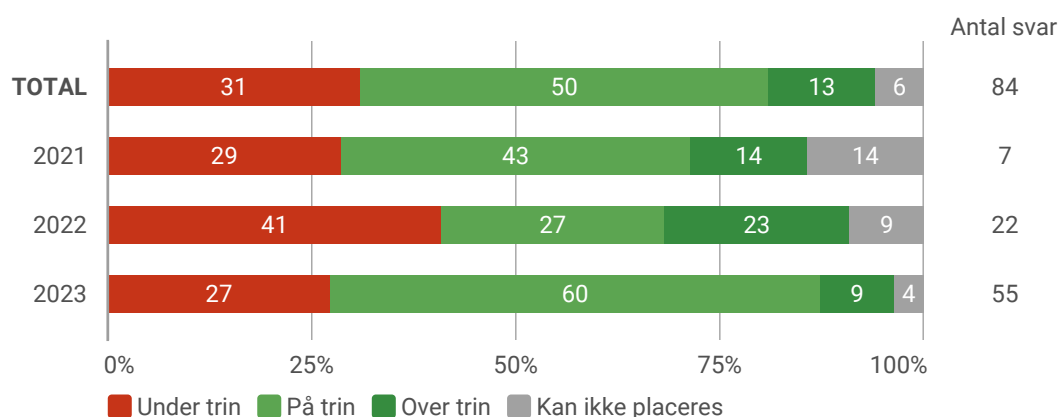
Vurderet (Sprogtrappen)	
1 år	4
2 år	22
3 år	16
4 år	19
5 år	15
6 år eller derover	1
Total	77

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

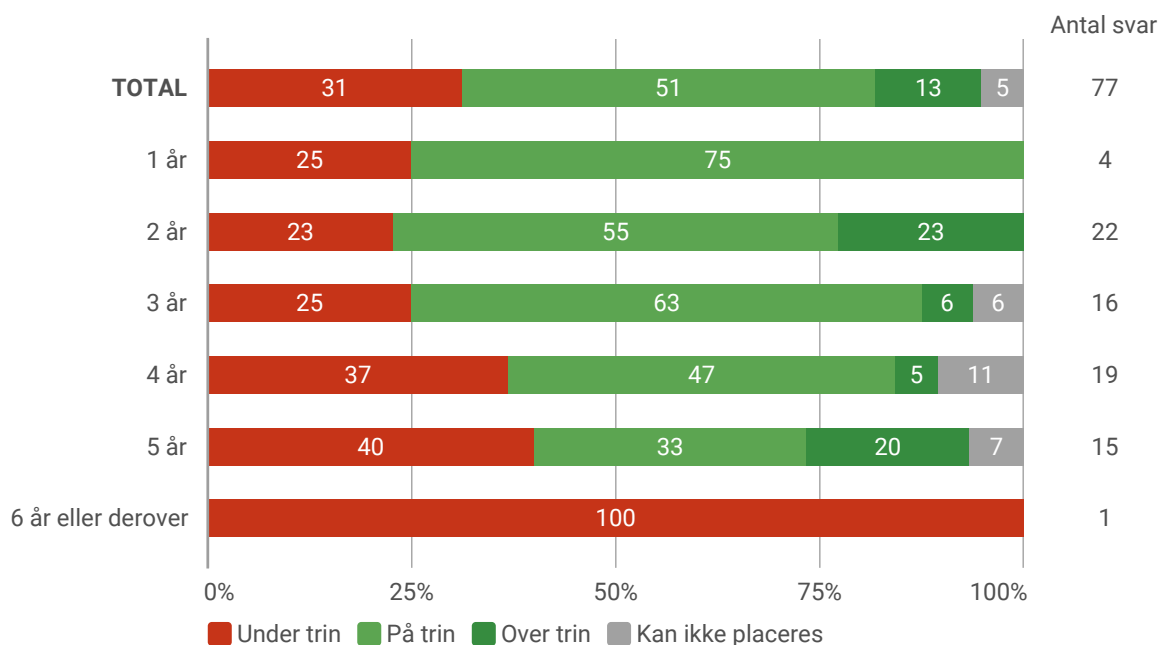
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er god progression i det sprogunderstøttende arbejde, hvor flere børn end tidligere er placeret i kategorierne 'på trin' og 'over trin'.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

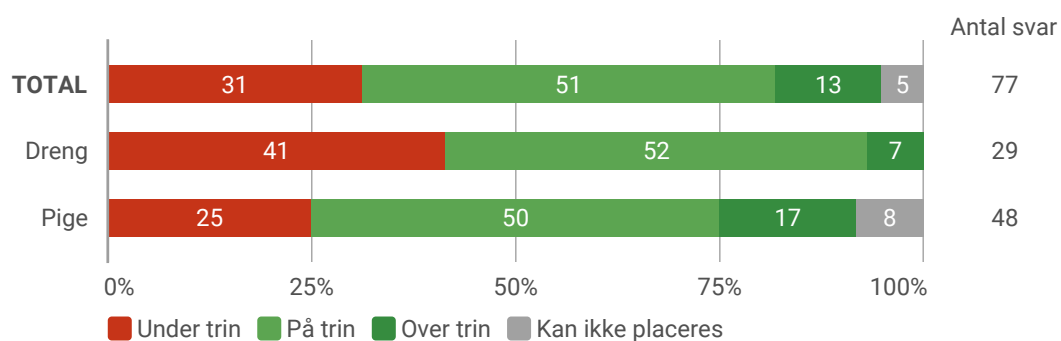
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Resultaterne fra sprogtrappevurderinger anvendes til at se på den daglige pædagogiske praksis, og hvor der med fordel kan kvalificeres. Institutioner i Fredensborg Kommune har været på kursus i sprogtrappeværktøjet, og er herigennem blevet klædt på til at iværksætte forskellige lege og aktiviteter som kan understøtte barnets sproglige og kommunikative udvikling.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Forskel i sprogtrappevurderinger i forhold til køn kan give anledning til at ses på hvilke lege og aktiviteter der præger dagligdagen, og om der er noget der skal understøttes i højere grad i forhold til børnegruppen.

4.2 Fokuspunkter og det videre arbejde med det pædagogiske tilsyn

Udfyldes af den daglige leder efter personalemødet eller tilsynsdialog

Hvordan vil dagtilbuddet følge tilsynets anbefalinger?

Kommentarfelt til ledere

Vi vil arbejde med en opmærksomhed på hvornår vi får det til at fungere, hvilke strategier vi bruger og i fællesskab aftale hvordan vi får strategierne implementeret i de situationer vi ikke har samme succes. Fortsat gøre brug af sparring med pædagogisk vejleder og sprog vejleder daglig leder for AKT.

Det vil vi gøre på p-møder, stue møder og PLF-

Vi vil gøre brug af data fra vores børnemiljø evaluering der vi bruger materialet: Bedre venner.

Hvilke udviklingspunkter skal prioriteres først – hvad er fx aftalt på personalemødet?
Vedhæft gerne skema til handling eller andet aftalepapir.

Kommentarfelt til ledere

Vi vil arbejde løbende med alle anbefalingerne - og ser at det er muligt da det forekommer gode eksempler på at vi har strategier der til tider fungerer-

Vi vil gøre brug af de spørgsmål vi fik under tilbagemeldingen af tilsynet og det redskab vi bruger til at evaluere vores pædagogiske praksis (skema til handling).

Hvilken ønsket positiv effekt skal indsatserne have for børnene?

Kommentarfelt til ledere

At børnene fortsat møder et læringsmiljø der understøtter deres leg, læring og udvikling. At de møder voksne der er positioneret så der er et nærværende samspil til stede i rutiner og aktiviteter under dagen. At børnenes stemmer kommer frem gennem børnemiljø evalueringen.

Hvordan vil lederen understøtte udviklingen undervejs?

Kommentarfelt til ledere

Daglig leder understøtter undervejs gennem at planlægge og deltage i p-møder, stuemøder og PLF- Ledelse tæt på.

Ved aftale om opfølgning

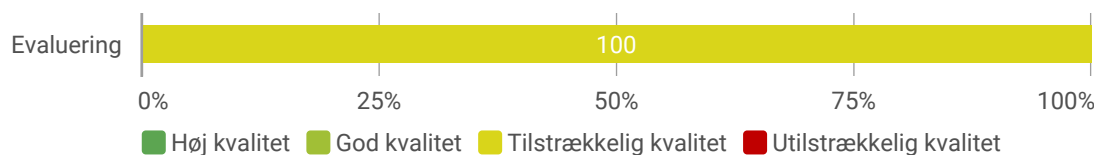
Hvordan, med hvem og hvornår skal der følges op?

Kommentarfelt til ledere

Der skal følges op løbende på stuemøder og i hverdagen- Der skal analyseres i PLF og på p-møder.

5 SAMMENFATNING

Observatørens samlede vurdering af dagtilbuddets kvalitet



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Næste tilsyn vil være i 2025, hvor der følges op på de beskrevne anbefalinger.

Dato og underskrift dagtilbudsleder:

D. 18 januar 2025, Annitta Konge

Dato og underskrift pædagogisk konsulent:

1. november 2024, Susanne Søholt